

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 27 комбинированного вида  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

Общим собранием работников ГБДОУ  
детского сада №27 комбинированного  
вида Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга,  
Протокол №3 от 18. 04.2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ  
детский сад № 27  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_  
Е.Е.Мелешкина  
Приказ от 18.04.2022 года №16/1-о

с учётом мнения Совета родителей  
(законных представителей)  
Протокол № 2 от 18.04.2022

**ПРОГРАММА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ  
ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
(ВСОКО)**

Введено в действие с 01 апреля 2021 г.

Санкт-Петербург  
2021

## Положение

### о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГБДОУ детский сад №27 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 25 июля 2022 года. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года. Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 6 марта 2022 года, а также Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное *Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ* (далее - Положение) определяет цели, задачи и принципы системы оценки качества образования в детском саду (далее - ВСОКО). ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и

общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в дошкольном образовательном учреждении.

1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДОУ являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения.

1.6. Настоящее Положение о внутреннем мониторинге оценки качества образования в ДОУ распространяется на деятельность всех работников детского сада, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству в дошкольном образовательном учреждении.

1.7. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование

полученных результатов.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

- **Качество образования** — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
- **Система оценки качества дошкольного образования** — совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.
- **Качество условий** — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса: организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.
- **Качество образования ДО** — это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы (учитывая

муниципальную стратегию, гражданский заказ.)

- **Контроль за образовательной деятельностью** в рамках реализации Программы в ДООУ осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации. которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в детском саду критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях. характеризующих создаваемые ими условия. при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).
- **Оценивание качества** — оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ. заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа. 2015 год).
- **Критерий** — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- **Мониторинг в системе образования** — комплексное аналитическое отслеживание процессов. определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

- **Экспертиза** — всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.
- **Измерение** — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- **Государственный образовательный стандарт дошкольного образования** представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-инспекционной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- мониторинга качества образования.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;

- отчет о результатах самообследования ДОУ.

1.11. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов:
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.):
- качество результата.

1.12. Система показателей мониторинга качества дошкольного образования включает несколько элементов: области качества, группы показателей, показатели. Области качества мониторинга качества дошкольного образования:

- образовательные ориентиры:
- образовательная программа;
- содержание образовательной деятельности;
- образовательная деятельность воспитанников:
- образовательные условия;
- условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья:
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- здоровье, безопасность и повседневный уход;
- управление и развитие.
- В каждую из областей качества входит набор показателей, в отдельных областях качества показатели собираются в группы показателей.

1.13. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы дошкольного образовательного учреждения за предыдущий учебный год. в соответствии с проблемами и задачами на текущий год. сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами:

1.14. предыдущий учебный год. в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.15. На основании данного Положения ДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.16. Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего ДОУ в количестве 4-5 человек.

1.17. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы ДОУ.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду:
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень:
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования:
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений:
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:



- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования:
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников:
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам:
- выявление факторов, влияющих на качество образования:
- содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования:
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников:
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам:
- расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду:

- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования:
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания:
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования:
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования:
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей:
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели:
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога:
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования):
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию):
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления:
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления:

- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами:
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости:
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

### **3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура ДООУ. занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного образовательного учреждения, педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

#### **3.2. Администрация дошкольного образовательного учреждения:**

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДООУ и приложений к ним. утверждает их приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения. направленные на совершенствование системы оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях:
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДООУ. осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада:
- организует изучение информационных запросов основных

пользователей системы оценки качества образования:

- обеспечивает условия для подготовки работников ДООУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы ДООУ за учебный год, самообследование деятельности дошкольного образовательного учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

### 3.3. Экспертная рабочая группа:

- создаётся по приказу заведующего на начало каждого учебного года: разрабатывает методики ВСОКО;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.
- создается по приказу заведующего на начало каждого учебного года:
- разрабатывает методики ВСОКО;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДООУ;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает на основе ООП ДО и АООП ДО в дошкольном учреждении контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

### 3.4. Педагогический совет ДОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО дошкольного образовательного учреждения:
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в ДОУ:
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду:
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в ДОУ:
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив:
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным образовательным учреждением по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МВД ОУ.

## **4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности детского сада, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

#### 4.3.1. Нормативно-установочный:

- определение основных показателей, инструментария.

- определение ответственных лиц.
- подготовка приказа о сроках проведения.

#### 4.3.2. Информационно-диагностический:

- • сбор информации с помощью подобранных методик.

#### 4.3.3. Аналитический:

- анализ полученных результатов.
- сопоставление результатов с нормативными показателями.
- установление причин отклонения, оценка рисков.

#### 4.3.4. Итогово-прогностический:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива.
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ

#### 4.4. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДО/АООП ДО дошкольного образовательного учреждения:
- качество организации образовательной деятельности. включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в детском саду, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования:
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения:
- состояние здоровья воспитанников.

#### 4.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих

процедур и экспертной оценки качества образования. Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие требования:

#### **4.5.1 Требования к психолого-педагогическим условиям:**

- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП АООП ДО. в том числе, в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП АООП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.),

#### **4.5.2 Требования к кадровым условиям:**

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- соответствие профессиональным компетенциям;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);
- динамика роста категорйности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

#### **4.5.3. Требования материально-техническим условиям:**

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ. ОТ. ППБ. производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

#### **4.5.4. Требования к финансовым условиям:**

- финансовое обеспечение реализации ООП АООП ДО ДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

#### **4.5.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:**

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;
- организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования;
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.



#### **4.6. Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:**

- рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ООП дошкольного образования);
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
- качества построения сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.

#### **4.7. Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ООП ДО включает в себя оценку:**

- динамики индивидуального развития детей при освоении ООП дошкольного образования;
- динамики показателей здоровья детей;
- динамики уровня адаптации воспитанников к условиям детского сада;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к образовательной деятельности;
- уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОО.

4.8. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в ДОО составляется план функционирования внутренней

системы оценки качества образования на учебный год. в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности ДОО на учебный год.

#### **4.9. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:**

- сбор информации на основе используемых методик:
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ДООУ:
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий:
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных.

4.10. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.11. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться (Приложение 1).

4.12. Периодичность проведения ВСОКО - один раз в год. в итоге составляется аналитический отчёт (по результатам сравнительно-аналитической деятельности на начало и конец учебного года, для детей с ОВЗ по решению ПМПк).

4.13. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы — аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива ДООУ. учредителя, родителей (законных представителей).

4.14. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне дошкольного образовательного учреждения.

4.15. Администрация детского сада ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте ДООУ в сети Интернет.

## **5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО:
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего дошкольным образовательным учреждением:
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте детского сада.

5.2. Дошкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

## **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования является локальным нормативным актом ДООУ. принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования

дошкольного образовательного учреждения принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1, настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

**Блок 1. Условия реализации основной образовательной программы – программы дошкольного образования**

| № | Направление мониторинга | Объект мониторинга               | Показатель, характеризующий объект ВСОКО  | Методы и средства сбора данных  | Периодичность                | Предоставление данных  | Ответственные                   |
|---|-------------------------|----------------------------------|---|---|------------------------------|--|---------------------------------|
| 1 | Условия реализации ООП  | Психолого-педагогические условия | Уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.                 | Анкетирование родителей, открытые мероприятия, Наблюдение в течение дня                 | 1 раз в год<br><br>Ежедневно | Отчёт о самообследовании, Публичный отчет, Периодические отчёты (по запросу) | Заведующий, педагоги, зам. зав. |
|   |                         |                                  | Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.   | Анкетирование родителей, Анализ рабочих программ педагогов, в том числе адаптированных. | 1 раз в год                  |  |                                 |
|   |                         |                                  | Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. | Анализ планирования деятельности, открытые мероприятия.                                 |                              |  |                                 |
|   |                         |                                  | Поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.  | Наблюдение в течение дня за организацией разных видов деятельности                      | Ежедневно                    |  |                                 |
|   |                         |                                  | Поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности.  |   |                              |  |                                 |
|   |                         |                                  | Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.   |   |                              |  |                                 |
|   |                         |                                  | Защита детей от всех форм физического и психического насилия  |   |                              |  |                                 |
|   |                         |                                  | Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей,   |   |                              |  |                                 |

|   |   |  |   |  |  |  |                               |
|---|---|--|---|--|--|--|-------------------------------|
|   |   |  | охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.     |  |  |  |                               |
| 2 | Условия реализации ООП                                | Развивающая предметно-пространственная среда организации образовательной деятельности                            | Содержательная насыщенность   | Анкетирование родителей, Анализ рабочих программ педагогов, в том числе адаптированных. Анализ планирования деятельности, открытые мероприятия. Наблюдение в течение дня за организацией разных видов деятельности | 1 раз в год                            | Отчёт о Самообследовании, публичный отчет периодические отчёты (по отчёты (по запросу) | Заведующий, Зам зав, педагоги |
|   |   | Трансформируемость пространства  |   |  |  |  |                               |
|   |   | Полифункциональность материалов  |   |  |  |  |                               |
|   |   | Вариативность развивающей предметно-пространственной среды   |   |  |  |  |                               |
|   |   | Безопасность развивающей предметно-пространственной среды  |   |  | Ежедневно                              |  |                               |
| 3 | Условия реализации основной образовательной программы | Информационно-методические условия организации образовательной деятельности                                      | Информационная поддержка образовательной деятельности на основе современных информационных технологий | Анализ   | Декабрь, Июнь                          | Форма 85-к, отчёт о самообследовании, публичный отчет                                  | Заведующий Зам.зав            |
|   |   | Укомплектованность печатными и электронными информационными образовательными ресурсами                           |   | Анкетирование. Опрос. Анализ   | Декабрь, Июнь                          |  | Зам.зав                       |
|   |   | Степень удовлетворенности участников образовательных отношений осуществлением образовательной деятельности в ДОУ |   | Анкетирование. Опрос. Анализ   | Ноябрь, Апрель                         |  | Зам.зав                       |
|   |   | Состояние организационно-методической работы с педагогическими работниками ДОУ                                   |   | Анализ   | Декабрь, Июнь                          |  | Заведующий                    |
| 4 | Качество условий осуществления образовательной        | Финансовые условия   | Расходы на оплату труда работников, реализующих ОП ДО   | Анализ статистической информации   | 1 раз в год по итогам финансового года | Форма 85-к. Самообследован<br>ие<br>Отчёт по реализации                                | Заведующий, Зам.зав           |

|   |                        |                                 |   |                               |                              |                                       |                            |
|---|------------------------|---------------------------------|---|-------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|
|   | деятельности<br>ДОУ    |                                 | Расходы на приобретение средств обучения, соответствующих материалов  | Анализ документации           |                              | плана ФХД и государственного задания  | Зам.зав                    |
|   |                        |                                 | Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности | Анализ документации           |                              |                                       | Зам.зав                    |
|   |                        |                                 | Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте ДОУ  | Анализ официального сайта ДОУ |                              |                                       | Зам.зав                    |
|   |                        |                                 | Предоставление дополнительных образовательных услуг   | Анализ документации           |                              |                                       | Зам.зав                    |
| 5 | Условия реализации ООП | Материально-технические условия | Требования к материально-техническому обеспечению программ  | Анализ                        | 1 раз в год                  | 1 раз в год (до начала учебного года) | Зам.зав педагоги           |
|   |                        |                                 | Требования к оснащенности информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования                                | Анализ                        | 1 раз в год                  | 1 раз в год (до начала учебного года) | Зам .зав                   |
|   |                        |                                 | Требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами | Наблюдение                    | 4 раза в год                 | При выявлении нарушений               | Зам.зав по АХР             |
|   |                        |                                 | Требования к контролю организации питания   | Наблюдение                    | 1 раз в год                  | При выявлении нарушений               | Заведующий, Зам.зав по АХР |
|   |                        |                                 | Требования к охране здания и территории   | Наблюдение                    | 1 раз в год                  | По окончании проверки                 | Зам.зав по АХР             |
|   |                        |                                 | Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности   | Наблюдение                    | Ежемесячно - до 1 раза в год | При выявлении нарушений               | Зам.зав по АХР             |
|   |                        |                                 | Требования к информационному обеспечению  | Наблюдение                    | 1 раз в год                  | 1 раз в год (до начала учебного года) | Зам. зав., Зам.зав по АХР  |
|   |                        |                                 | Требования к доступной среде  | Наблюдение                    | 1 раз в год                  | 1 раз в год (до                       | Зам.зав по                 |

|   |                        |                  |   |                                     |                 | начала учебного года)                                    | АХР                           |
|---|------------------------|------------------|---|-------------------------------------|-----------------|--|-------------------------------|
| 6 | Условия реализации ООП | Кадровые условия | Укомплектованность педагогическими кадрами  | Анализ                              | Декабрь<br>Июнь | Форма 85-к<br>Отчет по самообследованию, публичный отчет | Заведующий,<br>Зам.зав по УВР |
|   |                        |                  | Образовательный ценз педагогических кадров  | Анализ                              | Декабрь<br>Июнь |  |                               |
|   |                        |                  | Уровень квалификации педагогических кадров  | Анализ                              | Декабрь<br>Июнь |  |                               |
|   |                        |                  | Непрерывность профессионального образования педагогических кадров   | Анализ                              | Декабрь<br>Июнь |  |                               |
|   |                        |                  | Участие педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов ДОУ. Активность в профессиональных сообществах | Сбор данных, систематизация, анализ | Июнь            |  |                               |

Технологическая карта внутренней оценки качества условий реализации основной образовательной программы – программы дошкольного образования представлена в **Приложении 1**.



## Блок 2. Оценка процессов образовательной деятельности ДОУ

| №  | Направление мониторинга      | Объект мониторинга                             | Показатель, характеризующий объект ВСОКО  | Методы и средства сбора данных | Периодичность   | Предоставление данных                        | Ответственные          |
|----|------------------------------|--|---|--------------------------------|-----------------|--|------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | Программа Развитие                             | Выполнение программы Развитие   | Анализ                         | Декабрь<br>Июнь | Отчет по самообследованию<br>публичный отчет | Заведующий,<br>Зам.зав |
| 2. |                              | Кадровые условия                               | Участие педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов ДОУ. Активность в профессиональных сообществах | Анализ                         | Декабрь<br>Июнь | Отчет по самообследованию<br>публичный отчет | Зам.зав                |
|    |                              |  | Аттестация педагогических кадров  | Анализ                         | Декабрь<br>Июнь | Отчет по самообследованию<br>публичный отчет | Зам.зав                |
|    |                              |  | Инновационная деятельность  | Анализ                         | Декабрь<br>Июнь | Отчет по самообследованию<br>публичный отчет | Зам.зав                |
| 3. |                              | Укрепление и сохранение здоровья воспитанников | Программа здоровья, формирование основ безопасного поведения  | Анализ                         | Декабрь<br>Июнь | Отчет по самообследованию<br>публичный отчет | Зам.зав                |
|    |                              |  | Индивидуализация образовательного процесса  | Анализ                         | Декабрь<br>Июнь | Отчет по самообследованию<br>публичный отчет | Зам.зав                |
| 4. |                              | Социальное взаимодействие                      | Социальное взаимодействие в рамках социального партнерства  | Анализ                         | Декабрь<br>Июнь | Отчет по самообследованию<br>публичный отчет | Зам.зав                |

Технологическая карта внутренней оценки качества условий реализации основной образовательной программы – программы дошкольного образования представлена в **Приложении 2**.

### Блок 3. Результативность деятельности ДОУ

| №  | Направление мониторинга                           | Объект мониторинга  | Показатель, характеризующий объект ВСОКО   | Методы и средства сбора данных   | Периодичность                                       | Предоставление данных   | Ответственные                               |
|----|---|---|--|--|---|---|---|
| 1. | Результативность образовательной деятельности ДОУ | Участие воспитанников в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных) выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях | Участие и наличие победителей на разных уровнях  | Анализ, статистические отчёты  | Ежемесячно 1 раз в год (по окончании учебного года) | Отчёт о самообследовании, публичный отчет                             | Зам.зав , педагоги                          |
| 2. |   | Участие педагогов в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных) выставках, конференциях, семинарах и т.п.   | Участие и наличие победителей на разных уровнях  | Анализ, статистические отчёты  | Ежемесячно 1 раз в год (по окончании учебного года) | Отчёт о самообследовании, публичный отчет                             | Зам.зав, педагоги                           |
| 3. |   | Обеспечение педагогического наблюдения за развитием ребенка   | Доля педагогов, осуществляющих педагогическое наблюдение. Доля воспитанников, на которых заполнены индивидуальные маршруты развития. | Анализ педагогической Диагностики (мониторинга)  | Сентябрь, май                                       | Для дополнения и коррекции рабочих программ, отчёт о самообследовании | Зам.зав, педагоги                           |
| 4. |   | Укрепление и сохранение здоровья воспитанников  | Доля посещаемости воспитанниками ДОУ (в среднем за год), доля пропусков по болезни. Отсутствие травматизма                           | Анализ документации (табеля посещаемости, листы здоровья). Отчёты по травматизму. Статистические отчёты, анализ документации | Ежемесячно 1 раз в год (по окончании учебного года) | Отчёт о самообследовании, публичный отчет                             | Заведующий администратор, Зам.зав, педагоги |

|    |   |  |   |  |  |                          |                   |
|----|---|--|---|--|--|--------------------------|-------------------|
| 5. |   | Результаты педагогической диагностики (внутренние) | Увеличение доли детей высоких показателей педагогической диагностики освоения детьми ООП по сравнению с предыдущим периодом.  |  | 2 раза в год (на начало и по окончании учебного года)  | Отчёт о самообследовании | Зам.зав, педагоги |
| 6. | Результативность образовательной деятельности ДОУ | Готовность к обучению в школе                      | Наличие положительных отзывов педагогам и СОШ о готовности детей к школе  | Наблюдение, диагностика, анализ документации | 1 раз в год (по окончании учебного года), справка      | Отчёт о самообследовании | Зам.зав УВР       |
| 7. |   | Социализация воспитанника                          | Наличие высоких результатов адаптации в ДОУ   | Наблюдение, анализ документации              | Ежемесячно<br>1 раз в год (по окончании учебного года) |                          |                   |
| 8. |   | Удовлетворённость родителей                        | Доля получателей образовательных услуг удовлетворённых компетентностью работников ОУ, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг  | Анкетирование, опрос                         | 1 раз в год (по окончании учебного года)               |                          |                   |
| 9. |   | Инновационная деятельность                         | Доля педагогов участвующих в инновационных проектах за отчетный год (федеральных, региональных, муниципальных программах, инновационных площадках, ресурсных центрах и т.д.) Распространение инновационных технологий и предъявление передового опыта | Анализ документации                          | 1 раз в год (по окончании учебного года)               |                          |                   |

Технологическая карта внутренней оценки результативности деятельности ДОУ представлена в **Приложении 3.**

**Блок 4. Качество управления ДОУ (воздействие управляющей подсистемы на управляемую, на протекающие в ней процессы посредством информационных сигналов или управленческих действий)**

| №  | Направление мониторинга | Объект мониторинга   | Показатель, характеризующий объект ВСОКО  | Методы и средства сбора данных                     | Периодичность | Предоставление данных  | Ответственные   |
|----|-------------------------|--|---|--|---------------|--|---|
| 1. | Качество управления ДОУ | Соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства в сфере образования | Наличие программы развития и другие локальные, нормативные акты. Отсутствие предписаний надзорных органов. Своевременное устранение. Отсутствие объективных обращений (жалоб) граждан по поводу конфликтных ситуаций и уровень решения конфликтных ситуаций   | Анализ документации                                | Декабрь, июнь | Отчёт по самообследованию, отчёты надзорным органам об исполнении предписаний                              | Заведующий<br>Зам.зав по УВР, зам.зав по АХР              |
| 2. |                         | Функционирование системы государственно-общественного управления               | Эффективность работы органов управления ДОУ (наличие нормативно – правовых документов, планов, отчетов и эффективных результатов деятельности): коллегиальных органов управления (Общее собрание работников, Педагогический совет), - Совета родителей. Наличие инициативных рабочих групп, комиссий. Эффективность развития шефских и иных социальных партнерских взаимоотношений (наличие договоров, планов, эффективных результатов совместной деятельности) | Анализ документации, регламентирующей деятельность | Декабрь, июнь | Отчёт по самообследованию, ежегодные отчёты учредителю, отчёты надзорным органам об исполнении предписаний | Заведующий<br>председатели советов,<br>руководители групп |
| 3. |                         | Организация Образовательной деятельности, в том числе                          | Результативность реализации ООП ДО. Доля детей, пользующихся бесплатными, дополнительными образовательными услугами. Количество детей, не являющихся  | Анализ документации,                               | Декабрь, июнь | Отчёт по самообследованию форма 85-к   | Заведующий<br>Зам.зав                                     |

|    |                         |   |   |  |                                      |   |                                     |
|----|-------------------------|---|---|--|--------------------------------------|---|-------------------------------------|
|    |                         | дополнительных образовательных услуг                          | воспитанниками данной ДОУ пользующихся бесплатными дополнительными образовательными услугами, данной ДОУ.   |  |                                      |   |                                     |
| 4. | Качество управления ДОУ | Реализация программ по укреплению и сохранению здоровья детей | Наличие программы здоровья. Качественная реализация системы мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников. Снижение заболеваемости воспитанников. Организация и проведение мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников:<br>- снижение заболеваемости до 10%,<br>- снижение заболеваемости до 5%.<br>Отсутствие в рассматриваемый период несчастных случаев с детьми, сотрудниками ДОУ. Качественная организация питания воспитанников | Анализ документации, Отсутствие предписаний              | Декабрь, июнь                        | Отчёт по самообследованию, текущие отчёты по посещаемости и пр., 85-к, отчёты надзорным органам об исполнении предписаний | Заведующий                          |
| 5. |                         | Реализация инклюзивного образования в ДОУ                     | Увеличение доли воспитанников, охваченных инклюзивным образованием по возрастам. Наличие подготовленных кадров. Разработка и реализация Дорожной карты по обеспечению условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.  | Результаты обследования, анализ документации, анализ АОП | 1 раз в год дополнительно по запросу | Отчёт по самообследованию, мониторинг, отчёты надзорным органам об исполнении предписаний                                 | Заведующий<br>Зам.зав               |
| 6. |                         | Инновационная деятельность                                    | Участие в федеральных, региональных, муниципальных программах, является инновационной, стажировочной площадкой, ресурсным центром и пр.: наличие договора,  | Анализ документации, анкетирование                       | 1 раз в год дополнительно по запросу | Отчёт по самообследованию, ежегодные отчёты учредителю, отчёты надзорным органам об исполнении                            | Заведующий<br>Зам.зав ,<br>педагоги |

|     |                         |  |   |   |               |  |                         |
|-----|-------------------------|--|---|---|---------------|--|-------------------------|
|     |                         |  | подтверждающего официальный статус ДОУ, плана работы, презентация результатов деятельности  |   |               | предписаний  |                         |
| 7.  |                         | Комплексная безопасность                       | Наличие утвержденного руководителем ДОУ паспорта безопасности ДОУ. Наличие системы видеонаблюдения. Наличие «тревожной кнопки» или другой охранной сигнализации. Наличие огороженной территории для прогулок. Оценка родителями обучающихся условий, созданных в ДОУ, как безопасных для пребывания детей | Анализ документации                       | Декабрь, июнь | Отчёт по самообследованию, ежегодные отчёты учредителю, отчёты надзорным органам об исполнении предписаний | Зам.зав.                |
| 8.  | Качество управления ДОУ | Открытость и доступность ДОУ для участников ОО | Полнота и актуальность информации об организации, размещённая на официальном сайте ДОУ в сети Интернет. Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте ДОУ в сети Интернет       | Анализ сайта, анкетирование участников ОО | Декабрь, июнь | Отчёт по самообследованию, ежегодные отчёты учредителю, отчёты надзорным органам об исполнении предписаний | Заведующий<br>Зам.зав   |
| 9.  |                         | Развитие системы управления охраны труда       | Наличие программ производственного контроля. Наличие специалиста по ОТ. СОУТ. Паспорт безопасности  | Анализ документации                       | Декабрь, июнь | Ежегодные статистические отчёты  | Заведующий<br>зам. зав. |
| 10. |                         | Организация ФХД                                | Качественное ведение нормативно-правовой, финансово-хозяйственной и иной документации, своевременное предоставление отчётов, материалов и т.п.  | Анализ документации                       | Декабрь       | Отчёт учредителю   | Заведующий              |
| 11. |                         |  | Выполнение государственного задания   | Анализ документации                       |               | Заполнение таблицы «Отчёт по исполнению государственного задания»  | Заведующий<br>Зам.зав.  |
| 12. |                         |  | Техническое состояние зданий  | Результаты                                |               | Отчёты надзорным   | Заведующий              |

|  |  |  |  |              |  |   |                |
|--|--|--|--|--------------|--|---|----------------|
|  |  |  | ДОУ (потребность в капитальном, текущем ремонте, виды благоустройства) | обследования |  | органам об исполнении предписаний, 85-к | зам.зав.по АХР |
|--|--|--|--|--------------|--|---|----------------|

Технологическая карта внутренней оценки качества управления ДОУ (воздействия управляющей подсистемы на управляемую, на протекающие в ней процессы посредством информационных сигналов или управленческих действий) представлена в **Приложении 4**.

**Блок 1. Качество условий осуществления образовательной деятельности ДОУ**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

| №   | Показатели / индикаторы  | Результаты самообследования | Примечание |
|---|--|-----------------------------|------------|
|   |  | Баллы от 0 до 2             |            |
| <b>1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях</b> |  |                             |            |
| 1.1.  | Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними  |                             |            |
| 1.2.  | Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)   |                             |            |
| 1.3.  | Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем, чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так тому или иному ребенку  |                             |            |
| 1.4.  | Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т.п.)  |                             |            |
| 1.5.  | Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе  |                             |            |
| 1.6.  | Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)  |                             |            |
| 1.7.  | Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)   |                             |            |
| 1.8.  | Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)  |                             |            |
| 1.9.  | Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.) |                             |            |
| 1.10.   | Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.)   |                             |            |
| <b>Максимальное количество баллов -20</b>   |  |                             |            |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)</b> |  |  |  |
| 2.1.   | Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)  |  |  |
| 2.2.   | Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс   |  |  |
| 2.3.   | Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей  |  |  |
| 2.4.   | Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)   |  |  |
| 2.5.   | Корректируя действия ребенка, педагог предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки   |  |  |
| 2.6.   | Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка  |  |  |
| 2.7.   | Дети с ОВЗ постоянно находятся в поле внимания педагога, который при необходимости включается с ним в игру и другие виды деятельности  |  |  |
| 2.8.   | Педагог реализует индивидуальный подход в организации игры детей, предлагая детям игры с учетом их личностных особенностей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.)   |  |  |
| 2.9.   | Педагог обращает особое внимание на «изолированных» детей (организует игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывает ему поддержку в игре, предлагает его на центральные роли)   |  |  |
| 2.10.  | Взаимодействуя с ребенком, педагог учитывает данные педагогической диагностики его развития  |  |  |
| <b>Максимальное количество баллов -20</b>  |  |  |  |
| <b>3. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития</b>   |  |  |  |
| 3.1.   | Педагог использует способы и приёмы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребёнка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности  |  |  |
| 3.2.   | Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей  |  |  |
| 3.3.   | Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы  |  |  |
| 3.4.   | Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия  |  |  |
| 3.5.   | Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор   |  |  |
| 3.6.   | Взаимодействуя с детьми, педагог учитывает их возрастные и индивидуальные особенности  |  |  |
| 3.7.   | При организации игр и занятий педагог принимает во внимание интересы детей; в ходе игры и организованных форм совместной деятельности, режимных моментов и в свободной деятельности детей, учитывает привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относится к затруднениям, позволяет действовать в своем темпе, помогает справиться с трудностями, стремится найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.) |  |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 3.8.  | Педагог проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)   |  |  |
| 3.9.  | Педагог создает условия необходимые социальной ситуации развития детей, обеспечивающие эмоциональное благополучие через непосредственное общение с каждым ребенком   |  |  |
| 3.10.   | Педагог обеспечивает поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей   |  |  |
| 3.11.   | Педагог поддерживает спонтанную игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства   |  |  |
| 3.12.   | Педагог обеспечивает оценку индивидуального развития детей на основе педагогического наблюдения  |  |  |
| 3.13.   | Педагог выявляет потребности и обеспечивает поддержку образовательных инициатив семьи  |  |  |
| 3.14.   | Педагог обеспечивает взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей   |  |  |
| 3.15.   | Педагог обеспечивает консультативную поддержку родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)  |  |  |
| <b>Максимальное количество баллов -30</b>   |  |  |  |
| <b>4. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности</b> |  |  |  |
| 4.1.  | Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними  |  |  |
| 4.2.  | Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)   |  |  |
| 4.3.  | Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.  |  |  |
| 4.4.  | Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.) |  |  |
| 4.5.  | Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга  |  |  |
| 4.6.  | Педагог при организации совместных игр и занятий учитывает дружеские привязанности детей   |  |  |
| 4.7.  | Педагог поддерживает у детей положительные отношения к другим людям  |  |  |
| 4.8.  | Педагог воспитывает у детей сочувствие и сопереживание друг к другу, другим людям (побуждает пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.)   |  |  |
| 4.9.  | Педагог поддерживает у детей стремление помогать другим людям (побуждает помогать детям, испытывающим затруднения одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.)  |  |  |
| 4.10.   | Педагог способствует формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогает понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.)   |  |  |
| 4.11.   | Педагог создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья  |  |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| 4.12.  | Педагог способствует развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.)   |  |  |
| 4.13.  | Педагог способствует формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждает различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)  |  |  |
| 4.14.  | Педагог способствует установлению правил взаимодействия со сверстниками и взрослыми, усвоению этических норм и правил поведения, развитию коммуникативных способностей детей в разных ситуациях   |  |  |
| 4.15.  | Педагог развивает ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям   |  |  |
| 4.16.  | Педагог способствует развитию общения между детьми в игре, создавая условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагает игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организует совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.) |  |  |
| 4.17.  | Педагог приобщает детей к культуре взаимоотношений в игре (учит понимать условность ролевого взаимодействия, договариваться, улаживать конфликты из позиции реальных партнеров по игре и т.п.)  |  |  |
| 4.18.  | Педагог стимулирует интерес к совместной деятельности, придумывает и создает яркие, насыщенные, чреватые непредсказуемыми впечатлениями события, в ходе которых помогает детям выстроить деловые, игровые, нравственные отношения   |  |  |
| <b>Максимальное количество баллов -36</b>  |   |  |  |
| <b>5. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности</b>            |   |  |  |
| 5.1.   | Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач   |  |  |
| 5.2.   | Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании  |  |  |
| 5.3.   | Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении   |  |  |
| 5.4.   | Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину   |  |  |
| 5.5.   | Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)  |  |  |
| 5.6.   | Педагог поощряет самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых   |  |  |
| 5.7.   | При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях педагог избегает как принуждения, так и чрезмерной опеки  |  |  |
| 5.8.   | Педагог поощряет творческую активность детей в конструктивной деятельности, предоставляя детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе, Лего и природного, бросового материала)  |  |  |
| 5.9.   |   |  |  |
| 5.10.  | Педагог проявляет готовность отступить (поступиться своими педагогическими интересами) в случае, если его инициатива не принимается детьми  |  |  |
| <b>Максимальное количество баллов -18</b>  |   |  |  |
| <b>6. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения</b> |   |  |  |

|       |  |  |  |
|-------|--|--|--|
| 6.1.  | Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п  |  |  |
| 6.2.  | Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности, предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.)   |  |  |
| 6.3.  | Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать результаты, исходя из собственных позиций, предпочтений  |  |  |
| 6.4.  | Педагог способствует формированию играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру   |  |  |
| 6.5.  | Педагог предоставляет право ребенку принимать решение работать самостоятельно или сотрудничать в группе; самостоятельно организовывать свою работу; приобретать собственный опыт; нести ответственность за принятое решение, иметь свою систему ценностей  |  |  |
| 6.6.  | Педагог создает условия для свободной игры детей (оберегает время, предназначенное для игры, не подменяя ее организованной совместной деятельностью; сохраняет игровое пространство (не нарушает игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляет детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.); внимательно и тактично наблюдает за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправный партнер |  |  |
| 6.7.  | Педагог создает условия для возникновения и развертывания игры детей, для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждает книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращает внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.)   |  |  |
| 6.8.  | Педагог предоставляет детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.)   |  |  |
| 6.9.  | Педагог побуждает детей к развертыванию игры (предлагает детям выбрать сюжет или поиграть в определенную игру; побуждает(поддерживает) детей к принятию роли; договаривается о правилах игры и пр.)  |  |  |
| 6.10. | Педагог поощряет детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей, использование в игре разнообразных предметов-заместителей и пр.)   |  |  |
| 6.11. | Педагог поддерживает потребность детей к развертыванию различных видов игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры драматизации, игры с правилами и пр.) и игровым действиям -  |  |  |
| 6.12. | Педагог создает условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками, поощряя любые обращения детей к взрослому (отвечает на все вопросы ребенка, внимательно относится к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогает выражать словами свои чувства и переживания)  |  |  |
| 6.13. | Педагог проявляет инициативу в речевом общении с детьми (задает вопросы, побуждает к диалогу, беседуя на разные темы, делится своими впечатлениями, чувствами, рассказывает о себе); поощряет речевое общение детей между собой (привлекает внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждает отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.)   |  |  |
| 6.14. | При организации непрерывной образовательной деятельности педагог сочетает индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей; вовлекает детей в коллективные формы изобразительной деятельности (создание панно, коллажей, изготовление декораций и атрибутов к инсценировкам и пр.)  |  |  |
| 6.15. | В коллективных формах изобразительной деятельности педагог создает условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создает и обсуждает замысел, подбирает и изготавливает необходимые элементы, распределяет задачи и т.п.)   |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 6.16.  | Педагог предоставляет ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию и т.п.) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла  |  |  |
| 6.17.  | Педагог с уважением относится к продуктам детского творчества (собирает их, экспонирует, предоставляет ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)   |  |  |
| 6.18.  | Педагог предоставляет возможность ребенку получить опыт осознания того, что его личная свобода – в способности выбирать из своих многочисленных «хочу», те, за которые он готов нести личную ответственность; поддержку в ходе поисков, проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовывались в «могу»                      |  |  |
| <b>Максимальное количество баллов -36</b>  |  |  |  |
| <b>7. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия</b>   |  |  |  |
| 7.1.   | Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)  |  |  |
| 7.2.   | Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам.  |  |  |
| 7.3.   | Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми   |  |  |
| 7.4.   | Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей   |  |  |
| 7.5.   |  |  |  |
| 7.6.   | Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)   |  |  |
| 7.7.   | Педагог создает предпосылки для развития у детей гражданского и правового самосознания   |  |  |
| 7.8.   | Педагог способствует формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомят с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека»)   |  |  |
| 7.9.   | Педагог использует полученную от родителей (законных представителей) информацию для координации своих действий   |  |  |
| <b>Максимальное количество баллов -16</b>  |  |  |  |
| <b>8. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность</b> |  |  |  |
| 8.1.   | Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т.п. |  |  |
| 8.2.   | Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности  |  |  |
| 8.3.   | Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку   |  |  |
| 8.4.   | Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых                                     |  |  |
| 8.5.   | Педагог рассказывает (и устно и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня  |  |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 8.6.  | Педагог поддерживает усилия семьи по воспитанию и развитию ребенка через формирование позитивного отношения к тому, что родители делают самым естественным образом каждый день, с понимания того, как сказываются те или иные действия родителей на развитии ребенка |  |  |
| 8.7.  | Педагог вовлекает родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи                      |  |  |
| 8.8.  | Педагог старается выяснить точку зрения родителей (законных представителей) на различные аспекты своей профессиональной деятельности, учитывают мнение родителей (законных представителей) в своей работе  |  |  |
| 8.9.  | Педагог инициирует участие родителей в наблюдении в ходе непосредственного вовлечения в работу с детьми  |  |  |
| 8.10.   | Педагог ежегодно предоставляет родителям (законным представителям) оценить основную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу (механизм краудсорсинга), обеспечена обратная связь   |  |  |
| <b>Максимальное количество баллов -24</b>                             |  |  |  |
| <b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям -200</b> |  |  |  |

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ /в показателях и индикаторах/

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

| №  | Показатели / индикаторы  | Результаты<br>самообследования | Примечание |
|--|--|--------------------------------|------------|
|  |  | Баллы от 0 до 2                |            |
| <b>1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности</b> |  |                                |            |
| 1.1.   | Организация образовательного пространства соответствует возрастным возможностям детей (приложение 1), соответствует особенностям каждого возрастного этапа:<br>- в помещениях образовательной организации находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей;<br>- в помещениях образовательной организации выделены функциональные зоны (пространства) в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста;<br>- все доступные детям помещения образовательной организации, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.п.) |                                |            |
| 1.2.   | Организация образовательного пространства соответствует содержанию ООП дошкольного образования, разработанной образовательной организацией самостоятельно  |                                |            |
| 1.3.   | В организации образовательного пространства учитывается целостность образовательного процесса в образовательной организации, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической   |                                |            |
| 1.4.   | Образовательное пространство оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой Программы  |                                |            |
| 1.5.   | Образовательное пространство оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы   |                                |            |
| 1.6.   | В образовательном пространстве учитывается реализация различных образовательных программ (дополнительных, авторских парциальных),  |                                |            |
| 1.7.   | В образовательном пространстве учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность   |                                |            |
| 1.8.   | В образовательном пространстве учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность  |                                |            |
| 1.9.   | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения с разными материалами  |                                |            |
| 1.10.  | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для предметной и игровой деятельности с разными материалами   |                                |            |
| 1.11.  | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)  |                                |            |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
| 1.12. | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях   |  |  |
| 1.13. | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением   |  |  |
| 1.14. | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает возможность самовыражения детей  |  |  |
| 1.15. | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) учитывает индивидуальные особенности детей и коррекцию недостатков развития   |  |  |
| 1.16. | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) учитывает индивидуальные особенности одаренных детей  |  |  |
| 1.17. | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых  |  |  |
| 1.18. | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности для двигательной активности детей  |  |  |
| 1.19. | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности для уединения детей  |  |  |
| 1.20. | Образовательное пространство оснащено техническими средствами обучения, соответствующими материалами, в том числе расходными для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).  |  |  |
| 1.21. | В организации образовательного пространства обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений образовательной организации к сети Интернет (с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр)  |  |  |
| 1.22. | В организации образовательного пространства обеспечено компьютерно-техническое оснащение для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.  |  |  |
| 1.23. | В организации образовательного пространства предоставлена возможность для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы   |  |  |
| 1.24. | В организации образовательного пространства обеспечены условия конструирования среды воспитания национально-культурного самосознания предполагающей в предметно-развивающем пространстве системное ознакомление детей с территориально-географическими, культурно-бытовыми аспектами жизни, устным творчеством, прикладным искусством   |  |  |
| 1.25. | В организации предметно-развивающего пространства обеспечены условия для усиления эмоциональной насыщенности образовательной среды в процессе педагогического взаимодействия между субъектами благодаря приданию положительного эмоционального настроения, атмосферы доверия, уважения, открытости, сопереживания отношениям между субъектами - взрослыми (воспитателями и родителями) и детьми, стимулированию положительных эстетических эмоциональных переживаний детей (радости восторга, восхищения) по поводу общения с разными видами искусства, родной природой |  |  |
| 1.26. | В организации образовательного пространства обеспечена возможность для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности   |  |  |
| 1.27. | В организации образовательного пространства обеспечена возможность для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы  |  |  |
| 1.28. | В организации образовательного пространства обеспечена возможность для общения родителей (законных представителей) по интересам, связанным с развитием и образованием детей   |  |  |



|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 1.29.   | Обеспечена информатизация пространственной среды образовательной организации в соответствии с возрастными особенностями дошкольного детства и учетом развивающих эффектов специфически «дошкольных» видов деятельности и условий их достижения  |  |  |
| 1.30.   | В информационно-пространственной среде образовательной организации детям обеспечена возможность использования программных продуктов, мобильных приложений (в т.ч. для разработки собственного электронного образовательного ресурса), цифровых и программируемых игрушек  |  |  |
| <b>Максимальное количество баллов -60</b>   |   |  |  |
| <b>2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства</b> |   |  |  |
| 2.1.  | Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации  |  |  |
| 2.2.  | Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей  |  |  |
| 2.3.  | В организации пространства группы используется разновеликая, но преимущественно достаточно низкая (по высоте), открытая (без стекол и задних стенок) мебель   |  |  |
| <b>Максимальное количество баллов -6</b>  |   |  |  |
| <b>3. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности материалов</b> |   |  |  |
| 3.1.  | Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности  |  |  |
| 3.2.  | Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов не обладающих жестко закрепленным способом употребления (есть возможность перенести (перевезти), переставить)  |  |  |
| 3.3.  | Наличие в организации пространства природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)   |  |  |
| 3.4.  | В организации пространства отражена мобильность средового окружения позволяющая обеспечить новизну и сложность предметно-пространственной среды   |  |  |
| 3.5.  | Полифункциональный характер организации предметного окружения обеспечивает стимулирование творческого поведения, побуждающего фантазию ребенка, предоставляет множество элементов для работы воображения, продуктивной активности   |  |  |
| 3.6.  | В организации пространства детям обеспечена возможность практического участия в преобразовании предметной среды, основанного на приобщении детей к выразительным средствам оформительского искусства как условия формирования творческой активности ребенка   |  |  |
| 3.7.  | В организации пространства группы, участка обеспечена возможность его изменения в соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в т.ч. посредством подручных средств для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, оград и пр.).  |  |  |
| 3.8.  | В организации пространства участка предоставлена возможность использования одних и тех же объектов участка (постройки, не имеющие четкого образа, и природные объекты (низкие кустарники, деревья, пеньки и пр.), для разных видов детской деятельности, которые можно использовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для общения, игры, исследования и уединения и т. п. |  |  |
| 3.9.  | В организации пространства участка предоставлены подручные материалы для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогулке, использования подручного материала для этой цели   |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Максимальное количество баллов -16</b>  |  |  |
| <b>4. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности</b> |  |  |
|  | В организации пространства учтены особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия   |  |
|  | В организации пространства обеспечен учет специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов   |  |
|  | Наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории ОО   |  |
|  | Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей  |  |
|  | В организации пространства (группы, здания, территории (участка) предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей   |  |
|  | В организации пространства учитывается гендерная специфика   |  |
|  | В организации пространства обеспечена возможность разнообразного использования объекта внутри одного вида деятельности   |  |
|  | В организации пространства используются игровые объекты, которые вариативно используются детьми (например, на горке, дети поднимаются и спускаются различными способами, катаются и качаются, цепляются)   |  |
|  | В организации пространства участка обеспечено разноуровневое расположение объектов (пеньки, земляные насыпи, горки), что обеспечивает возможность для разнообразных движений, пробы самых разных движений, поиска границ своих возможностей, развития двигательной компетентности, собственной безопасности, координации, образа пространства и телесного образа себя          |  |
| <b>Максимальное количество баллов -18</b>  |  |  |
| <b>5. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности</b>   |  |  |
| 5.1.   | В организации пространства, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей(музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях   |  |
| 5.2.   | В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами  |  |
| 5.3.   | В организации пространства прилегающих территорий здания образовательной организации выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств поисковой, познавательно-исследовательской, творческой, игровой и других видов деятельности детей |  |
| 5.4.   | В организации пространства здания, территории (участка) обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность   |  |
| 5.5.   | В организации пространства группы обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность   |  |
| 5.6.   | В организации пространства здания, территории (участка) обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности  |  |
| 5.7.   | В организации пространства группы обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности  |  |
| 5.8.   | В организации пространства обеспечена возможность для обсуждения родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы  |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 5.9.  | В организации пространства обеспечена возможность для ознакомления родителей (законных представителей) детей с организацией развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и ОО в целях поддержки индивидуальности ребенка в ходе реализации Программы  |  |  |
| 5.10.   | Наличие в группах различных центров активности, дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт в самостоятельной(творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социально-ориентированной, двигательной) деятельности(стеллажи, контейнеры для хранения игрушек, материалов с надписями (отличительными знаками, символами), а также дополнительных материалов, для изменения, дополнения обустройства центров активности |  |  |
| 5.11.   | В организации пространства группы, участка обеспечена возможность периодической смены игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей  |  |  |
| 5.12.   | В организации пространства группы, участка обеспечена возможность более одного места для уединения, что позволяет организовывать непрерывную образовательную деятельность для одного или двух - трех детей отдельно от занятий основной группы с использованием уединенного места  |  |  |
| 5.13.   | В организации пространства группы, участка обеспечена адекватность объектов росту и двигательным возможностям детей (разнообразии ростовых характеристик объектов)   |  |  |
| 5.14.   | В организации пространства группы, участка обеспечено сочетание открытых пространств и мест для спокойной игры и уединения, как условие психологического комфорта  |  |  |
| <b>Максимальное количество баллов -28</b>   |  |  |  |
| <b>6. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся безопасности предметно-пространственной среды</b> |  |  |  |
| 6.1.  | Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности  |  |  |
| 6.2.  | В организации пространства здания, участка используются исправные и сохранные материалы и оборудование   |  |  |
| 6.3.  | В организации предметно-пространственной среды группы используются исправные и сохранные материалы и оборудование  |  |  |
| 6.4.  | В организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий  |  |  |
| 6.5.  | В организации пространства учитывается необходимость обеспечения эмоциональное благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортные условия для работы сотрудников ОО   |  |  |
| 6.6.  | В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.   |  |  |
| 6.7.  | В организации пространства обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приемная)   |  |  |
| 6.8.  | В организации предметно-пространственной среды дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры ОО, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности   |  |  |
| 6.9.  | В помещениях образовательной организации достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ, имеется специально приспособленная мебель, позволяющая безопасно заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками  |  |  |
| 6.10.   | В организации пространства территории ОО организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.)   |  |  |
| 6.11.   | В организации пространства участка, на одного ребенка дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) приходится не меньше 9 кв. м площади участка (согласно СанПиН)  |  |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| 6.12.  | Маятниковые качели на участках расположены безопасно (согласно ГОСТ Р 52169–2012 ) в 1,5 м. от стоек и зоны движения во всех направлениях   |  |  |
| 6.13   | В организации пространства территории ОО зеленые насаждения занимают 50% (в условиях плотной городской застройки - 30%, в соответствии с СанПиН) территории участка ДОУ   |  |  |
| <b>Максимальное количество баллов -26</b>  |   |  |  |
| <b>7. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества управления организационно-педагогической деятельностью руководителей касающейся проектирования развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации</b> |   |  |  |
| 7.1.   | Организация развивающей предметно-пространственной среды носит системно-средовой характер и определена как элемент целостного цикла, выполняющий в нем особую роль.   |  |  |
| 7.2.   | Обеспечивается регулярный анализ информации о состоянии, эффективности развивающей предметно-пространственной среды в практике управления ОО  |  |  |
| 7.3.   | Определено содержание организационно-педагогической деятельности руководителей ОО в создании развивающей предметно пространственной среды и технологии ее реализации  |  |  |
| 7.4.   | Созданы условия реализации технологии организации развивающей среды:<br>- обеспечение мотивации педагогических кадров ОО по созданию развивающей среды в соответствии с Программой;<br>- внедрение системы информационно-аналитического обеспечения организации развивающей предметно-пространственной среды;<br>- построение содержания организации развивающей среды с учетом конкретных особенностей ОО;<br>- разработка и реализация программы повышения профессионализма управленческих и педагогических кадров непосредственно в ОО, предусматривающей овладение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями по созданию развивающей предметно-пространственной среды по Программе;<br>- обеспечение передачи частичных функций управления по организации субъектами образовательного процесса, на основе активизирующих креативных форм методической работы в ОО по созданию развивающей предметно-пространственной среды |  |  |
| 7.5.   | Обеспечен контроль за интенсивностью естественного освещения, возможности управления вентиляцией  |  |  |
| <b>Максимальное количество баллов -20</b>  |   |  |  |
| <b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям -176</b>  |   |  |  |

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ /в показателях и индикаторах/

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

| №   | Показатели / индикаторы  | Результаты самообследования | Примечание |
|---|--|-----------------------------|------------|
|   |  | Баллы от 0 до 2             |            |
| <b>1. Показатели, характеризующие информационную поддержку образовательной деятельности на основе современных информационных технологий</b> |  |                             |            |
| 1.1.  | Информационно-образовательная среда соответствует законодательству Российской Федерации  |                             |            |
| 1.2.  | Педагогические работники обеспечены средствами вычислительной и информационно-коммуникативной техники:<br>- имеются оборудованные персональные рабочие места для педагогических работников;<br>- имеется оборудованный кабинет со свободным доступом   |                             |            |
| 1.3.  | Сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности ДОУ, и обеспечивающие доступ к ресурсам посредством размещения их в информационных-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет |                             |            |
| 1.4.  | Обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания детей)  |                             |            |
| 1.5.  | Системно осуществляется предоставление достоверных данных об ОО в открытом доступе на официальном сайте в сети Интернет  |                             |            |
| 1.6.  | ОО проводятся интерактивные вопросы, он-лайн консультации, дискуссионные площадки в сети Интернет  |                             |            |
| 1.7.  | Функционирует система web-наблюдения за воспитанниками   |                             |            |
| 1.8.  | На официальном сайте ДОУ функционируют механизмы обратной связи для отдельных пользователей  |                             |            |
| 1.9.  | Участникам образовательных отношений доступна информация об олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах  |                             |            |
| 1.10.   | Участники образовательных отношений компетентны в решении образовательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий (ИКТ)  |                             |            |
| <b>Максимальное количество баллов -20</b>   |  |                             |            |
| <b>2. Показатели, характеризующие укомплектованность печатными и электронными информационными-образовательными ресурсами</b>                |  |                             |            |
| 2.1.  | ДОУ укомплектована учебно-методической литературой и материалами по всем видам детской деятельности по ООП – программе дошкольного образования на печатных и электронных носителях   |                             |            |
| 2.2.  | Имеется демонстрационный и методический материал, сопровождающий реализацию ООП - программы дошкольного образования на печатных и электронных носителях  |                             |            |
| 2.3.  | Имеется фонд дополнительной литературы, включающий в себя: детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП - программы дошкольного образования   |                             |            |
| 2.4.  | Имеется консультативный материал по различным видам деятельности детей   |                             |            |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>Максимальное количество баллов -8</b>   |  |  |  |
| <b>3. Показатели, характеризующие степень удовлетворенности участников образовательных отношений осуществлением образовательной деятельности в ДОУ</b> |  |  |  |
| 3.1.   | ДОУ осуществляет анкетирование и опросы педагогических работников и родителей (законных представителей) детей  |  |  |
| 3.2.   | Результаты анкетирования и опросов педагогических работников и родителей (законных представителей) детей являются удовлетворительными  |  |  |
| <b>Максимальное количество баллов -4</b>   |  |  |  |
| <b>4. Показатели, характеризующие состояние организационно-методической работы с педагогическими работниками ДОУ</b>                                   |  |  |  |
| 4.1.   | Содержание методической работы соответствует целям и задачам ДОУ, региональной и федеральной образовательной политике  |  |  |
| 4.2.   | Функционирует система контроля за воспитательно-образовательной работой с детьми, диагностическими материалами, вопросами по осуществлению тематического и фронтального контроля   |  |  |
| 4.3.   | Осуществляется анализ результатов воспитательно-образовательной работы, детского творчества и документации педагогических работников   |  |  |
| 4.4.   | Педагогические работники транслируют опыт профессиональной деятельности в рамках городских, территориальных, областных, всероссийских, международных научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, мастер-классах и пр. |  |  |
| 4.5.   | Созданы условия для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования в дошкольной образовательной организации  |  |  |
| 4.6.   | Осуществляется экспериментальная деятельность, направленная на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов  |  |  |
| 4.7.   | Методическая работа осуществляется в следующих формах и видах: рабочие проектные, творческие группы; Педагогические советы; семинары-практикумы; круглые столы; педагогические ринги; консультации; собеседования; стажировка и пр.    |  |  |
| 4.8.   | Проектирование и анализ профессиональной деятельности педагогическими работниками осуществляется в соответствии с индивидуальным маршрутом профессионального развития педагога   |  |  |
| 4.9.   | Созданы условия для системного повышения квалификации педагогических работников ДОУ  |  |  |
| 4.10.  | Аттестация на высшую и первую квалификационную категории осуществляется в соответствии с планом  |  |  |
| 4.11.  | Функционирует система наставничества, сопровождения молодых специалистов в ДОУ   |  |  |
| <b>Максимальное количество баллов -22</b>  |  |  |  |
| <b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям -54</b>   |  |  |  |

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ФИНАНСОВЫХ УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

/в показателях и индикаторах/

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

| №  | Показатели / индикаторы   | Результаты самообследования | Примечание |
|--|---|-----------------------------|------------|
|  |   | Баллы от 0 до 2             |            |
| <b>1. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО</b>   |   |                             |            |
| 1.1.   | Уровень оплаты труда педрботников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному Учредителем   |                             |            |
| 1.2.   | Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранён или увеличен по сравнению с предыдущим периодом                          |                             |            |
| <b>Максимальное количество баллов -4</b>   |   |                             |            |
| <b>2. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения, соответствующих материалов</b>                                   |   |                             |            |
| 2.1.   | Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-наглядные пособия, методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными |                             |            |
| 2.2.   | Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами  |                             |            |
| 2.3.   | Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами                 |                             |            |
| <b>Максимальное количество баллов -6</b>   |   |                             |            |
| <b>3. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников</b> |   |                             |            |
| 3.1.   | Финансирование потребности в дополнительном профессиональном образовании педагогических работников осуществляется в полном объёме                                   |                             |            |
| 3.2.   | Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объёме                         |                             |            |
| <b>Максимальное количество баллов -4</b>   |   |                             |            |
| <b>4. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте ОО</b>                    |   |                             |            |
| 4.1.   | План ФХД реализован в полном объёме   |                             |            |
| 4.2.   | Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходование размещен на официальном сайте ОО в установленные сроки                                      |                             |            |
| 4.3.   | На официальном сайте образовательной организации размещена информация о ФХД образовательной организации   |                             |            |
| <b>Максимальное количество баллов -6</b>   |   |                             |            |

| <b>5. Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных</b> |  |  |
|---|--|--|
|   | Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»  |  |
|   | Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных  |  |
|   | Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг: занятия с учителем-логопедом; занятия с дефектологом; занятия с педагогом-психологом; музыкально-ритмические занятия; изучение иностранного языка; кружки, секции; компьютерные игры; индивидуальное и групповое обучение по программам дошкольного образования детей, не посещающих отчитывающуюся ДООУ; группы по адаптации детей к школьным условиям; другие дополнительные образовательные услуги |  |
|   | Наличие платных дополнительных образовательных услуг: занятия с учителем-логопедом; занятия с дефектологом; занятия с педагогом-психологом; музыкально-ритмические занятия; изучение иностранного языка; кружки, секции; компьютерные игры; индивидуальное и групповое обучение по программам дошкольного образования детей, не посещающих отчитывающуюся ДООУ; группы по адаптации детей к школьным условиям; другие дополнительные образовательные услуги    |  |
| <b>Максимальное количество баллов -8</b>  |  |  |
| <b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям -28</b>  |  |  |



**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ /в показателях и индикаторах/**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

| №  | Показатели / индикаторы   | Результаты самообследования | Примечание |
|--|---|-----------------------------|------------|
|  |   | Баллы от 0 до 2             |            |
| <b>1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения Программы</b>  |   |                             |            |
| 1.1.   | Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объёме, предусмотренном Программой   |                             |            |
| 1.2.   | Образовательное пространство обеспечено оснащёнными учебными кабинетами, необходимыми для реализации Программы  |                             |            |
| <b>Максимальное количество баллов -4</b>   |   |                             |            |
| <b>2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования</b> |   |                             |            |
| 2.1.   | Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.  |                             |            |
| 2.2.   | Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет   |                             |            |
| 2.3.   | Наличие персональных компьютеров доступных для использования детьми   |                             |            |
| <b>Максимальное количество баллов -6</b>   |   |                             |            |
| <b>3. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с СанПиН</b>             |   |                             |            |
| 3.1.   | Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: отдельный музыкальный зал; отдельный физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога |                             |            |
| 3.2.   | Наличие тентовых навесов на прогулочных площадках в исправном состоянии   |                             |            |
| 3.3.   | В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек  |                             |            |
| 3.4.   | В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения   |                             |            |
| 3.5.   | Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей   |                             |            |
| 3.6.   | Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе  |                             |            |
| 3.7.   | Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в соответствии с гендерной спецификой  |                             |            |
| 3.8.   | Наличие в организации спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников  |                             |            |
| 3.9.   | Наличие сертификатов на игрушки   |                             |            |
| 3.10.  | Размещение мебели в спальнях обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами  |                             |            |
| 3.11.  | Имеется 3 комплекта постельного белья, включая полотенца для лица и ног, 2 смены матрасников для каждого ребёнка  |                             |            |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 3.12.   | Наличие в организации пространства туалетной умывальных раковин и унитазов.   |  |  |
| 3.13.   | Наличие в организации пространства туалетной хозяйственных шкафов, шкафов для уборочного инвентаря в исправном состоянии                            |  |  |
| 3.14.   | Источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии   |  |  |
| 3.15.   | Исправность системы отопления и вентиляции, обеспечена возможность использования ограждений отопительных приборов                                   |  |  |
| 3.16.   | Наличие бытовых термометров для организации контроля температуры воздуха и соблюдения температурного режима   |  |  |
| 3.17.   | Соблюдение графика влажной уборки помещений   |  |  |
| 3.18.   | Соблюдение условий хранения дезинфицирующих растворов   |  |  |
| 3.19.   | Обеспечение ежедневного мытья игрушек   |  |  |
| 3.20.   | Обеспечение смены постельного белья, полотенец, в т.ч. транспортировка грязного белья в прачечную   |  |  |
| <b>Максимальное количество баллов -40</b>   |   |  |  |
| <b>4. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания</b>                                      |   |  |  |
| 4.1.  | Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии   |  |  |
| 4.2.  | На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка   |  |  |
| 4.3.  | Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией  |  |  |
| 4.4.  | Мытьё посуды и технологического оборудования осуществляется с соблюдением температурного режима   |  |  |
| 4.5.  | Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования  |  |  |
| 4.6.  | Осуществление своевременной дератизации   |  |  |
| 4.7.  | Наличие документов на пищевые продукты и продовольственное сырьё, подтверждающих их качество и безопасность (ярлычков, сертификатов, удостоверений) |  |  |
| 4.8.  | Качественно ведётся журнал «Бракераж сырых продуктов»   |  |  |
| 4.9.  | Обеспечена правильность хранения скоропортящихся продуктов в холодильном оборудовании   |  |  |
| 4.10.   | Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании   |  |  |
| 4.11.   | Соблюдений условий хранения продуктов в складских помещениях  |  |  |
| 4.12.   | Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к технологическим процессам  |  |  |
| 4.13.   | Соблюдение условий обработки яиц  |  |  |
| 4.14.   | Соблюдение производства готовых блюд в соответствии с технологическими картами  |  |  |
| 4.15.   | Соблюдение норм и графика выдачи готовой пищи на пищеблоке, на группах  |  |  |
| 4.16.   | Наличие контрольных блюд  |  |  |
| 4.17.   | Организация правильного питьевого режима  |  |  |
| 4.18.   | Наличие и соблюдение примерного меню  |  |  |
| 4.19.   | Ведение журнала бракеража готовой кулинарной продукции  |  |  |
| 4.20.   | Наличие технологических карт  |  |  |
| 4.21.   | Соблюдение норм расхода продуктов питания   |  |  |
| 4.22.   | Наличие и правильность отбора суточных проб готовой продукции   |  |  |
| <b>Максимальное количество баллов -44</b>   |   |  |  |
| <b>5. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости помещений для работы медицинского персонала</b> |   |  |  |
| 5.1.  | Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием   |  |  |
| 5.2.  | В организации пространства группы имеется наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи  |  |  |
| 5.3.  | Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета   |  |  |
| 5.4.  | Наличие в медицинском блоке туалета для приготовления дезинфицирующих растворов   |  |  |
| <b>Максимальное количество баллов -8</b>  |   |  |  |

| <b>6. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории</b>        |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 6.1.   | Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях  |  |  |
| 6.2.   | В организации пространства зданий имеется специализированная охрана  |  |  |
| 6.3.   | В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим  |  |  |
| 6.4.   | В организации пространства зданий используются исправные и сохранные электрические розетки, выключатели  |  |  |
| 6.5.   | В организации пространства учитывается необходимость обеспечения сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования  |  |  |
| <b>Максимальное количество баллов -10</b>  |  |  |  |
| <b>7. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищённости</b> |  |  |  |
| 7.1.   | Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников  |  |  |
| 7.2.   | Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах  |  |  |
| 7.3.   | Исправное техническое состояние огнетушителей  |  |  |
| 7.4.   | Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой  |  |  |
| 7.5.   | Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов   |  |  |
| 7.6.   | Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре   |  |  |
| <b>Максимальное количество баллов -12</b>  |  |  |  |
| <b>8. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды</b>                   |  |  |  |
| 8.1.   | Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ  |  |  |
| 8.2.   | Наличие в ДООУ учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ   |  |  |
| 8.3.   | Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов  |  |  |
| 8.4.   | Наличие в ОО элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты   |  |  |
| 8.5.   | Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения  |  |  |
| 8.6.   | Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне |  |  |
| 8.7.   | Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией   |  |  |
| <b>Максимальное количество баллов -14</b>  |  |  |  |
| <b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям -138</b>                                  |  |  |  |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ /в показателях и индикаторах/**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

| №   | Показатели / индикаторы   | Результаты самообследования | Примечание |
|---|---|-----------------------------|------------|
|   |   | Баллы от 0 до 2             |            |
| <b>1. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами</b>                        |   |                             |            |
| 1.1.  | Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием   |                             |            |
| 1.2.  | Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.,   |                             |            |
| 1.3.  | Наличие в штате ДОУ педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов   |                             |            |
| 1.4.  | Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь  |                             |            |
| 1.5.  | Наличие в штате ДОУ педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в т. ч. платных)  |                             |            |
| <b>Максимальное количество баллов -10</b>   |   |                             |            |
| <b>2. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП, касающийся образовательного ценза педагогических кадров</b>                      |   |                             |            |
| 2.1.  | Имеют высшее педагогическое образование 50 % педагогических работников  |                             |            |
| 2.2.  | Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50 % и более педагогических работников  |                             |            |
| 2.3.  | Имеют среднее педагогическое образование по направлению деятельности в ОО 30 % педагогических работников  |                             |            |
| 2.4.  | Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в ОО обеспечена 100 % педагогических работников   |                             |            |
| <b>Максимальное количество баллов -8</b>  |   |                             |            |
| <b>3. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП, касающийся уровня квалификации педагогических кадров</b>                         |   |                             |            |
|   | Высшую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников  |                             |            |
|   | Первую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников  |                             |            |
|   | Соответствие занимаемой должности имеют 20 % педагогических работников  |                             |            |
| <b>Максимальное количество баллов -6</b>  |   |                             |            |
| <b>4. Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ООП, касающийся непрерывности профессионального образования педагогических кадров</b> |   |                             |            |
| 4.1.  | В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам ДОУ   |                             |            |
| 4.2.  | В организации разработаны и реализуются программы повышения профессионализма управленческих и педагогических кадров, предусматривающей владение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания |                             |            |
| 4.3.  | Использование педагогическими работниками ДОУ информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет)                |                             |            |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| 4.4.   | В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения профессионализма  |  |  |
| 4.5.   | В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики                                |  |  |
| <b>Максимальное количество баллов -10</b>                            |   |  |  |
| 5.1.   | В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20 % педагогов   |  |  |
| 5.2.   | В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5 % педагогов  |  |  |
| 5.3.   | Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятиях 50 % педагогов |  |  |
| 5.4.   | Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50 % педагогов   |  |  |
| 5.5.   | Наличие в ДОУ педагогических работников имеющих, выполняющих функции тьютора, эксперта, руководителя городской проектной группы                       |  |  |
| <b>Максимальное количество баллов -10</b>                            |   |  |  |
| <b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям -44</b> |   |  |  |
|  |   |  |  |

Блок 2. Качество процессов деятельности ДОУ

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ ПРОЦЕССОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ /в показателях и индикаторах/**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

| №   | Показатели / индикаторы  | Результаты самообследования | Баллы эксперта |
|---|--|-----------------------------|----------------|
|   |  | Баллы от 0 до 2             |                |
| <b>1. Показатели, характеризующие административные процессы ОО</b>    |  |                             |                |
| 1.1.  | Программа развития выполняется в полном объёме   |                             |                |
| 1.2.  | ООП ДО разработана в соответствии с ФГОС ДО  |                             |                |
| <b>Максимальное количество баллов -4</b>                              |  |                             |                |
| <b>2. Показатели, характеризующие аттестационные процессы ОО</b>      |  |                             |                |
| 2.1.  | Доля педагогов, участвующих в фестивалях, в конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на муницип. уровне составляет 100%   |                             |                |
| 2.2.  | Доля педагогов, участвующих в фестивалях, в конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на регион. уровне составляет 20 %  |                             |                |
| 2.3.  | Доля педагогов, участвующих в фестивалях, в конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на всероссийском и международном уровнях составляет 20 %   |                             |                |
| 2.4.  | Доля педагогов, повысивших уровень квалификационной категории, увеличилась по сравнению с предыдущим периодом на 20 %  |                             |                |
| 2.5.  | Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации составляет 20 %   |                             |                |
| <b>Максимальное количество баллов- 10</b>                             |  |                             |                |
| <b>3. Показатели, характеризующие образовательную деятельность ОО</b> |  |                             |                |
| 3.1.  | Программа здоровья, учитывающая индивидуальное состояние психофизического здоровья каждого ребенка, реализуется в полном объёме  |                             |                |
| 3.2.  | Программа по формированию основ безопасного поведения воспитанников реализуется в полном объеме  |                             |                |
| 3.3.  | Адаптированные образовательные программы реализуются в полном объеме   |                             |                |
| 3.4.  | Программа «Одаренный ребенок» реализуется в полном объеме  |                             |                |
| 3.5.  | На каждого воспитанника заполняются карты развития   |                             |                |
| 3.6.  | Модули рабочих программ педагогов соответствуют ФГОС ДО  |                             |                |
| <b>Максимальное количество баллов - 12</b>                            |  |                             |                |
| <b>4. Показатели, характеризующие инновационные процессы ОО</b>       |  |                             |                |
|   | Доля педагогов, участвующих в инновационных проектах за отчетный год (федеральных, региональных, муниципальных программах, инновационных площадках, ресурсных центрах и т.д.) составляет 100 % |                             |                |
|   | Инновационная деятельность осуществляется в соответствии с разработанным планом  |                             |                |
|   | В рамках инновационной деятельности презентуются результаты деятельности, проводятся семинары, открытые мероприятия и т.п.   |                             |                |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <b>Максимальное количество баллов -6</b>  |   |  |  |
| <b>5. Показатели, характеризующие процессы взаимодействия ОО с социальными партнерами</b> |   |  |  |
|   | В организации организуется взаимодействие с социальными партнерами (существует договор, в полном объеме реализуется план совместной работы и пр.) |  |  |
|   | Доля социальных партнеров (организации и учреждения), удовлетворенных качеством организации образовательной деятельности, составляет 100 %        |  |  |
|   | Доля родителей, удовлетворенных качеством организации образовательной деятельности, составляет 100 %  |  |  |
| <b>Максимальное количество баллов -6</b>  |   |  |  |
| <b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям -40</b>                      |   |  |  |

Блок 3. Результативность деятельности ДОУ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Для выставления баллов предлагается методика расчета по каждому конкретному показателю

| №  | Показатели / индикаторы  | Баллы (от 0 до 2) | Результаты самообследования | Баллы эксперта | Методика расчёта   |
|--|--|-------------------|-----------------------------|----------------|--|
| <b>1. Показатели, характеризующие участие воспитанников в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях</b> |  |                   |                             |                |  |
| 1.1.   | Доля воспитанников ДОУ, участвующих в городской спортивной акции в учебном году, в общей численности воспитанников ДОУ |                   |                             |                | Численность воспитанников ДОУ, участвующих в городской спортивной акции в учебном году / общая численность воспитанников ДОУ x 100 %                               |
|  | 0-10 %   | 0                 |                             |                |  |
|  | 11-25 %  | 1                 |                             |                |  |
|  | 26-40 %  | 2                 |                             |                |  |
| 1.2.   | Наличие победителей, участвующих в городской спортивной акции в учебном году, в общей численности участников           |                   |                             |                | Сумма всех призовых мест (1-3 места) команд воспитанников ДОУ по итогам городской спортивной акции истекшего учебного года   |
|  | 0%   | 0                 |                             |                |  |
|  | 1-50 %   | 1                 |                             |                |  |
|  | 51-100%  | 2                 |                             |                |  |
| 1.3.   | Доля воспитанников ДОУ, участвующих в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях регионального уровня                         |                   |                             |                | Численность воспитанников ДОУ, участвующих в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях регионального уровня в учебном году / общая численность воспитанников ДОУ x 100 % |
|  | 0-10 %   | 0                 |                             |                |  |
|  | 11-25 %  | 1                 |                             |                |  |
|  | 26-40 %  | 2                 |                             |                |  |
| 1.4.   | Наличие победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях регионального уровня в общей численности участников          |                   |                             |                | Сумма всех призовых мест (1-3 места) воспитанников-победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях регионального уровня  |
|  | 0%   | 1                 |                             |                |  |



|   |   |                |   |  |  |   |
|---|---|----------------|---|--|--|---|
|   |   | 1-50 %         | 2 |  |  |   |
|   |   | 51-100%        |   |  |  |   |
| 1.5   | Участие воспитанников в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях Всероссийского и международного уровней                               |                |   |  |  | Численность воспитанников ДОУ, участвующих в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях международного уровня в учебном году / общая численность воспитанников ДОУ x 100 % |
|   |   | 0-10 %         | 0 |  |  |   |
|   |   | 11-25 %        | 1 |  |  |   |
|   |   | 26-40 %        | 2 |  |  |   |
| 1.6   | Наличие победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях Всероссийского и международного уровней, в общей численности участников |                |   |  |  | Сумма всех призовых мест (1-3 места) воспитанников-победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях международного уровня  |
|   |   | 0%             | 0 |  |  |   |
|   |   | 1-50 %         | 1 |  |  |   |
|   |   | 51-100%        | 2 |  |  |   |
| <b>Максимальное количество баллов по показателю -12</b>   |   |                |   |  |  |   |
| <b>2. Показатели, характеризующие участие педагогов в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, конференциях, семинарах</b> |   |                |   |  |  |   |
| 2.1   | Наличие педагогов-призеров профессиональных конкурсов муниципального уровня   |                |   |  |  | По результатам участия в конкурсе: призовое место – 2 балла, участие – 1 балл   |
|   |   | Нет участников | 0 |  |  |   |
|   |   | Участие        | 1 |  |  |   |
|   |   | Призовое место | 1 |  |  |   |
| 2.2   | Наличие педагогов-призеров профессиональных конкурсов регионального уровня  |                |   |  |  |   |
|   |   | Нет участников | 0 |  |  |   |
|   |   | Участие        | 1 |  |  |   |
|   |   | Призовое место | 1 |  |  |   |
| 2.3   | Наличие педагогов-призеров профессиональных конкурсов всероссийского уровня   |                |   |  |  |   |
|   |   | Нет участников | 0 |  |  |   |
|   |   | Участие        | 1 |  |  |   |
|   |   | Призовое место | 1 |  |  |   |
| 2.4   | Наличие педагогов-призеров творческих конкурсов, фестивалей, выставок муниципального уровня                                       |                |   |  |  |   |
|   |   | Нет участников | 0 |  |  |   |
|   |   | Участие        | 1 |  |  |   |
|   |   | Призовое место | 1 |  |  |   |
| 2.5   | Наличие педагогов-призеров творческих конкурсов, фестивалей, выставок регионального уровня  |                |   |  |  |   |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
|   | Нет участников   | 0 |  |  |  |
|   | Участие  | 1 |  |  |  |
|   | Призовое место   | 1 |  |  |  |
| 2.6   | Наличие педагогов-призеров творческих конкурсов, фестивалей, выставок всероссийского уровня  |   |  |  |  |
|   | Нет участников   | 0 |  |  |  |
|   | Участие  | 1 |  |  |  |
|   | Призовое место   | 1 |  |  |  |
| <b>Максимальное количество баллов по показателю -12</b>   |  |   |  |  |  |
| <b>3. Показатели, характеризующие обеспечение педагогического наблюдения за развитием ребенка</b> |  |   |  |  |  |
| 3.1   | Доля педагогов, осуществляющих педагогическое наблюдение   |   |  |  | Да / нет   |
|   | 0-30 %   | 0 |  |  |  |
|   | 31-60 %  | 1 |  |  |  |
|   | 61-100 %   | 2 |  |  |  |
| 3.2   | Доля воспитанников, на которых заполнены карты развития  |   |  |  | Да / нет   |
|   | 0-30 %   | 0 |  |  |  |
|   | 31-60 %  | 1 |  |  |  |
|   | 61-100 %   | 2 |  |  |  |
| <b>Максимальное количество баллов по показателю -4</b>  |  |   |  |  |  |
| <b>4. Показатели, характеризующие укрепление и сохранение здоровья воспитанников</b>              |  |   |  |  |  |
| 4.1   | Доля посещаемости воспитанниками ДОУ (в среднем за год)  |   |  |  | Количество дней посещений ДОУ детьми / количество рабочих дней в календарном году x 100%                     |
|   | 0-60%  | 0 |  |  |  |
|   | 61-70%   | 1 |  |  |  |
|   | 71-80%   | 2 |  |  |  |
| 4.2   | Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ, на одного воспитанника одним ребёнком  |   |  |  | Количество дней, пропущенных по болезни воспитанниками ДОУ за календарный год / количество воспитанников ДОУ |
|   | Более 20 дней  | 0 |  |  |  |
|   | 20 дней  | 1 |  |  |  |
|   | До 20 дней   | 2 |  |  |  |
| 4.3   | Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе, включая ДТП с детьми, произошедшие по их вине, с потерей трудоспособности в течении 1 дня и более |   |  |  | Сумма всех случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе                                      |
|   | Более 1 случая   | 0 |  |  |  |
|   | 1 случай   | 1 |  |  |  |
|   | Отсутствие случаев   | 2 |  |  |  |
| 4.4   | Тенденция повышения количества детей 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом  |   |  |  | Численность воспитанников с 1 и 2 группой здоровья / общая численность воспитанников ДОУ x 100%              |

|   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
|   | Увеличение менее 5 %  | 0 |  |  |   |
|   | Увеличение на 5 %   | 1 |  |  |   |
|   | Увеличение более 5 %  | 2 |  |  |   |
| 4.5   | Доля воспитанников, охваченных инклюзивным образованием   |   |  |  | Численность воспитанников с особыми образовательными потребностями, охваченных инклюзивным образованием / общая численность воспитанников с особыми образовательными потребностями x 100% |
|   | 0-30%   | 0 |  |  |   |
|   | 31-60%  | 1 |  |  |   |
|   | 61-100%   | 2 |  |  |   |
| <b>Максимальное количество баллов по показателю - 10</b>                            |   |   |  |  |   |
| <b>5. Показатели, характеризующие результаты педагогической диагностики</b>         |   |   |  |  |   |
| 5.1   | Увеличение доли детей высоких показателей педагогической диагностики освоения детьми ООП по сравнению с предыдущим периодом |   |  |  | Численность воспитанников с высокими показателями освоения ООП ДО / от общей численности воспитанников ДОУ x 100 %  |
|   | Отрицательная динамика  | 0 |  |  |   |
|   | Без изменений   | 1 |  |  |   |
|   | Положительная динамика  | 2 |  |  |   |
| 5.2   | Привлечение родителей к проведению диагностики  |   |  |  | Да / нет  |
|   | Не привлекались   | 0 |  |  |   |
|   | Приняли участие 1-50 %  | 1 |  |  |   |
|   | Приняли участие 51-100 %  | 2 |  |  |   |
| <b>Максимальное количество баллов по показателю - 4</b>                             |   |   |  |  |   |
| <b>6. Показатели, характеризующие психологическую готовность к обучению в школе</b> |   |   |  |  |   |
| 6.1   | Наличие высоких показателей готовности к школе  |   |  |  | Численность выпускников с высокими показателями освоения ООП ДО / от общей численности выпускников ДОУ x 100 %  |
|   | 0-70%   | 0 |  |  |   |
|   | 71-80%  | 1 |  |  |   |
|   | 81-90%  | 2 |  |  |   |
| 6.2   | Наличие высоких показателей адаптации в СОШ   |   |  |  | Численность воспитанников с легкой степенью адаптации к школе / от общей численности выпускников ДОУ x 100 %  |
|   | 0-40%   | 0 |  |  |   |
|   | 41-50%  | 1 |  |  |   |
|   | 51-60%  | 2 |  |  |   |
|   | Наличие положительных отзывов педагогов СОШ о готовности детей к школе  |   |  |  | Да / нет  |
| 6.3   | Отзывы отрицательные  | 0 |  |  |   |
|   | Нет отзывов   | 1 |  |  |   |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | Отзывы положительные  | 2 |  |  |   |
| <b>Максимальное количество баллов по показателю-6</b>                    |   |   |  |  |   |
| <b>7. Показатели, характеризующие процесс социализации воспитанников</b> |   |   |  |  |   |
| 7.1  | Наличие высоких показателей адаптации в ДОУ   |   |  |  | Численность воспитанников с лёгкой степенью адаптации к ДОУ / от общей численности зачисленных воспитанников в ДОУ x 100 %  |
|  | 0-40%   | 0 |  |  |   |
|  | 41-50%  | 1 |  |  |   |
|  | 51-60%  | 2 |  |  |   |
| 7.2  | Результативность адаптации детей с ОВЗ к обучению в ДОУ   |   |  |  | Численность воспитанников с ОВЗ с лёгкой степенью адаптации к ДОУ / от общей численности зачисленных воспитанников с ОВЗ в ДОУ x 100 %  |
|  | 0-80%   | 0 |  |  |   |
|  | 81-90%  | 1 |  |  |   |
|  | 91-100%   | 2 |  |  |   |
| <b>Максимальное количество баллов по показателю-4</b>                    |   |   |  |  |   |
| <b>8. Показатели, характеризующие удовлетворенность родителей</b>        |   |   |  |  |   |
| 8.1  | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников ОО, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг                         |   |  |  | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников ОО / от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100 %                          |
|  | 0-70%   | 0 |  |  |   |
|  | 71-80%  | 1 |  |  |   |
|  | 81-100%   | 2 |  |  |   |
| 8.2  | Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ОО от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг |   |  |  | Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ОО / от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100 % |
|  | 0-70%   | 0 |  |  |   |
|  | 71-80%  | 1 |  |  |   |
|  | 81-100%   | 2 |  |  |   |
| 8.3  | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг      |   |  |  | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации / от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100 %       |
|  | 0-70%   | 0 |  |  |   |

|   |   |                |   |  |  |  |
|---|---|----------------|---|--|--|--|
|   |   | 71-80%         | 1 |  |  |  |
|   |   | 81-100%        | 2 |  |  |  |
| 8.4   | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг         |                |   |  |  | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг / от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100 %   |
|   |   | 0-70%          | 0 |  |  |  |
|   |   | 71-80%         | 1 |  |  |  |
|   |   | 81-100%        | 2 |  |  |  |
| 8.5   | Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать ОО родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг                |                |   |  |  | Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать ОО родственникам и знакомым / от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100 %  |
|   |   | 0-70%          | 0 |  |  |  |
|   |   | 71-80%         | 1 |  |  |  |
|   |   | 81-100%        | 2 |  |  |  |
| <b>Максимальное количество баллов по показателю-10</b>            |   |                |   |  |  |  |
| <b>9. Показатели, характеризующие инновационную деятельность</b>  |   |                |   |  |  |  |
| 9.1   | Доля педагогов, участвующих в инновационных проектах за отчетный год (федеральных, региональных, муниципальных программах, инновационных площадках, ресурсных центрах и т.д.) |                |   |  |  | Доля педагогов, участвующих в инновационных проектах за отчетный год (федеральных, региональных, муниципальных программах, инновационных площадках, ресурсных центрах и т.д.) / от общей численности педагогических работников x 100 % |
|   |   | 0%             | 0 |  |  |  |
|   |   | 1-50%          | 1 |  |  |  |
|   |   | 51-100%        | 2 |  |  |  |
| 9.2   | Распространение инновационных технологий и предъявление передового опыта  |                |   |  |  | Да / нет   |
|   |   | Отсутствует    | 0 |  |  |  |
|   |   | Периодически   | 1 |  |  |  |
|   |   | Систематически | 2 |  |  |  |
| <b>Максимальное количество баллов по показателю-4</b>             |   |                |   |  |  |  |
| <b>Возможное максимальное количество баллов по показателям-72</b> |   |                |   |  |  |  |
|   |   |                |   |  |  |  |

Блок 4. Качество управления ДОУ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ /в показателях и индикаторах/

Подходы к оценке качества управления ДОУ (воздействие управляющей подсистемы на управляемую, на протекающие в ней процессы посредством информационных сигналов или управленческих действий) в образовательной деятельности организации

представлены в показателях и индикаторах, которые предполагают двухуровневую шкалу оценки: нет – 0; да – 2.

| №  | Показатели / индикаторы  | Результаты самообследования | Примечание |
|--|--|-----------------------------|------------|
|  |  | Баллы от 0 до 2             |            |
| <b>1. Показатели, характеризующие нормативно-правовое обеспечение мониторинга в ОО</b>   |  |                             |            |
| 1.1  | Наличие программы развития и другие локальные, нормативные акты, регламентирующие организацию ВСОКО  |                             |            |
| 1.2  | Отсутствие предписаний надзорных органов за отчетный период  |                             |            |
| 1.3  | Отсутствие объективных обращений (жалоб) граждан по поводу конфликтных ситуаций и уровень решения конфликтных ситуаций   |                             |            |
| <b>Максимальное количество баллов -6</b>   |  |                             |            |
| <b>2. Показатели, характеризующие функционирование системы государственно-общественного управления</b>                           |  |                             |            |
| 2.1  | Эффективность работы органов управления ОУ (наличие нормативно-правовых документов, планов, отчетов и эффективных результатов деятельности):<br>- коллегиальных органов управления (Общее собрание (конференция) работников, правящий, Попечительский, Наблюдательный советы и др.),<br>- Совета родителей (законных представителей),<br>- профессионального союза работников образовательного учреждения. |                             |            |
| 2.2  | Наличие инициативных рабочих групп, комиссий   |                             |            |
| 2.3  | Наличие шефских и иных социальных партнерских взаимоотношений (наличие договоров, планов, эффективных результатов совместной деятельности)   |                             |            |
| <b>Максимальное количество баллов -6</b>   |  |                             |            |
| <b>3. Показатели, характеризующие организацию образовательной деятельности, в том числе дополнительных образовательных услуг</b> |  |                             |            |
| 3.1  | Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности, в том числе на дополнительное образование детей и взрослых   |                             |            |
| 3.2  | Наличие ООП ДОУ  |                             |            |
| 3.3  | Доля детей, пользующихся бесплатными дополнительными образовательными услугами, составляет 100 %   |                             |            |
| 3.4  | Доля детей, пользующихся платными дополнительными образовательными услугами, составляет 50 %   |                             |            |
| 3.5  | Получателями дополнительных образовательных услуг являются дети, не являющиеся воспитанниками данной ДОУ   |                             |            |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| 3.6  | Степень удовлетворенности родителей обучающихся, набором и качеством реализации предлагаемых бесплатных дополнительных образовательных услуг (от общего числа опрошенных)   |  |  |
| 3.7  | Степень удовлетворенности родителей обучающихся, набором и качеством реализации предлагаемых платных дополнительных образовательных услуг (от общего числа опрошенных)  |  |  |
| <b>Максимальное количество баллов -14</b>  |   |  |  |
| <b>4. Показатели, характеризующие реализацию программ по сохранению и укреплению здоровья детей (система контроля)</b> |   |  |  |
| 4.1  | Наличие программы по сохранению и укреплению здоровья детей   |  |  |
| 4.2  | Качественная реализация системы мероприятий, от способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников. Снижение заболеваемости воспитанников. Организация и проведение мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников, снижение заболеваемости от 5 % до 10 % в год   |  |  |
| 4.3  | Отсутствие в рассматриваемый период несчастных случаев с детьми, сотрудниками учреждения  |  |  |
| 4.4  | Качественная организация питания воспитанников  |  |  |
| <b>Максимальное количество баллов -8</b>   |   |  |  |
| <b>5. Показатели, характеризующие реализацию инклюзивного образования в ОО</b>   |   |  |  |
| 5.1  | Наличие подготовленных кадров для организации инклюзивного образования  |  |  |
| 5.2  | Наличие паспорта доступности объекта для инвалидов и предоставляемых на нем услуг в сфере образования   |  |  |
| 5.3  | Наличие Дорожной карты по обеспечению условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи: - установление показателей, позволяющих оценивать степень доступности для инвалидов объекта и услуг; - оснащение объекта приспособлениями, средствами и источниками информации в доступной форме, позволяющими обеспечить доступность для инвалидов, предоставляемых на нем услуг; - проведение паспортизации объекта и услуг, принятие и реализация решений о сроках поэтапного повышения значений показателей его доступности до уровня требований, предусмотренных законодательством РФ |  |  |
| 5.4  | Наличие АОП   |  |  |
| 5.5  | Наличие ИОП   |  |  |
| <b>Максимальное количество баллов -10</b>  |   |  |  |
| <b>6. Показатели, характеризующие инновационную деятельность</b>   |   |  |  |
| 6.1  | Участие в федеральных, региональных, муниципальных программах, является инновационной площадкой, ресурсным центром и пр. (наличие договора, подтверждающего официальный статус ДОУ)   |  |  |
| 6.2  | Наличие и реализация плана инновационной деятельности   |  |  |
| 6.3  | Презентация результатов инновационной деятельности  |  |  |
| <b>Максимальное количество баллов -6</b>   |   |  |  |
| <b>7. Показатели, характеризующие комплексную безопасность</b>   |   |  |  |
| 7.1  | Наличие утвержденного руководителем ДОУ паспорта безопасности ДОУ   |  |  |
| 7.2  | Наличие системы видеонаблюдения   |  |  |
| 7.3  | Наличие «тревожной кнопки» или другой охранной сигнализации   |  |  |
| 7.4  | Наличие огороженной территории для прогулок   |  |  |
| 7.5  | Положительная оценка родителями обучающихся условий, созданных в ДОУ, как безопасных для пребывания детей составляет 100 % от числа опрошенных  |  |  |
| <b>Максимальное количество баллов -10</b>  |   |  |  |

| <b>8. Показатели, характеризующие открытость и доступность ДОУ для участников ОО</b>                  |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 8.1   | Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-теле-коммуникационной сети Интернет  |  |  |
| 8.2   | Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации   |  |  |
| 8.3   | Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации |  |  |
| 8.4   | Доступность сведений о ходе рассмотрений обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации)  |  |  |
| <b>Максимальное количество баллов -8</b>  |   |  |  |
| <b>9. Показатели, характеризующие развитие системы управления охраной труда</b>                       |   |  |  |
| 9.1   | Наличие специалиста по ОТ   |  |  |
| 9.2   | Осуществление специальной оценки условий труда  |  |  |
| <b>Максимальное количество баллов -4</b>  |   |  |  |
| <b>10. Показатели, характеризующие организацию финансовой и хозяйственной деятельности учреждения</b> |   |  |  |
| 10.1  | Качественное ведение нормативно-правовой, финансово-хозяйственной и иной документации, своевременное предоставление отчетов, материалов и др.   |  |  |
| 10.2  | Наличие и выполнение плана ФХД  |  |  |
| 10.3  | Наличие и выполнение государственного задания   |  |  |
| 10.4  | Наличие оценки технического состояния зданий ДОУ (определение потребности в капитальном, текущем ремонте, виды благоустройства)   |  |  |
| <b>Максимальное количество баллов -8</b>  |   |  |  |
| <b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям -82</b>                                  |   |  |  |